

UNIDAD DIDÁCTICA N° 4.

ÁREA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO

TÍTULO: WHAT JOB DO YOU LIKE?

TUTOR/A:

ETAPA: PRIMARIA

CICLO: 1º

CURSO: 2º

CURSO ESCOLAR: 2023/24

TEMPORALIZACIÓN: DEL 1 AL 22 DE DICIEMBRE

UDI: "WHAT JOB DO YOU LIKE?"

JUSTIFICACIÓN:

La situación de aprendizaje de la unidad centra la atención en valorar y resaltar la importancia de todos los trabajos. Realizar bien cada uno es importante para que las personas tengan una buena calidad de vida. A lo largo de la unidad se ofrece un contexto lúdico desde el que conocer los diferentes tipos de trabajos, valorando su importancia y necesidad.

Para facilitar esta aproximación a la temática de la unidad se parte de un título en el que se pregunta sobre el trabajo que les gustaría tener y que nos permitirá averiguar los diferentes trabajos que conocen. Además, se presentan diferentes tipos de trabajos en la ilustración que permiten tener un parque limpio, cuidado y protegido. Los trabajos en el medio natural, los que elaboran productos y los trabajos que dan servicios se utilizan como ejemplos de estas situaciones.

El «Objetivo en acción» de la unidad plantea la enumeración, con la ayuda de una técnica de pensamiento, de la importancia que tienen todos los trabajos en nuestro día a día. Se presentarán de manera relacionada los saberes básicos necesarios para resolver la situación de aprendizaje a lo largo de la unidad estructurados en epígrafes que traten los aspectos más significativos.

La situación está relacionada con el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 16 *Paz, justicia e instituciones sólidas*, para contribuir a que haya instituciones que logren paz y justicia en la sociedad en la que vivimos.

Ante la posibilidad de que se produzcan determinados momentos de **DOCENCIA NO PRESENCIAL**, se hace imprescindible establecer una serie de adaptaciones en el marco de la organización del currículo, la metodología didáctica, la evaluación y unificar criterios dentro de la autonomía organizativa y pedagógica de los centros docentes y su profesorado, con el objetivo de garantizar la continuidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje para que la formación académica del alumnado no se vea afectada.

En las UD's se señalará (marcando en negrita) la priorización de **contenidos y los criterios de evaluación** que se consideran imprescindibles, las actividades que se proponen, las adaptaciones metodológicas y las estrategias e instrumentos de evaluación.

Se propondrán **actividades** abiertas, lúdicas y creativas, a través de plataformas virtuales como SÉNECA/PASEN y MOODLE Centros, que facilitan la comunicación y la interacción entre el profesorado y el alumnado. Se diseñarán tareas interdisciplinares que implicarán un conocimiento global y el desarrollo integral del alumnado.

Se pondrá en práctica una **metodología** activa centrada en el alumnado y que favorezca el aprendizaje autónomo.

Se utilizarán diferentes estrategias de **evaluación** (exposiciones orales por videoconferencia, cuestionarios online, actividades escritas, etc.). La evaluación guardará una relación directa con la naturaleza y el enfoque de los contenidos, así como con los métodos pedagógicos utilizados y servirá tanto para la docencia presencial como para la no presencial.

Perfil de salida				
descriptores operativos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Evaluación
CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCEC4.	1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.	1.1.b. Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura.	CMN.1.B.1.2. Recursos digitales para comunicarse con personas conocidas en entornos conocidos y seguros. Búsqueda guiada de información contrastando la información de algunas fuentes seleccionadas.	Rúbrica
STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.	5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y	5.1.b. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.	CMN.1.A2.1. Necesidades básicas de los seres vivos, incluido el ser humano, y la diferencia con los objetos inertes. CMN.1.A.2.2. Las adaptaciones de los seres vivos, incluido el ser humano, a su hábitat, concebido como el lugar en el que cubren sus necesidades y sus relaciones: los ecosistemas.	Rúbrica

	natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	5.2.b. Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, por medio de la observación, la manipulación y la experimentación, y de los principales cambios y adaptaciones que ha ido desarrollando el ser humano para sus necesidades.	CMN.1.A.2.2. Las adaptaciones de los seres vivos, incluido el ser humano, a su hábitat, concebido como el lugar en el que cubren sus necesidades y sus relaciones: los ecosistemas. CMN.1.A.2.4. Las relaciones entre los seres humanos, los animales y las plantas. Cuidado y respeto hacia los seres vivos y al entorno en el que viven, evitando la degradación del suelo, el aire o el agua. El reino de los animales. Características y clasificación. Características que diferencian a los animales de otros seres vivos. Diferenciación entre animales domésticos y salvajes. Observación e identificación de algunos de estos animales. Clasificación de los animales según el medio en el cual habitan: terrestres, acuáticos, aéreos. Identificación de algunos de estos animales. Identificación de las características que diferencian a los animales vertebrados e invertebrados. Conocimiento de las características generales de los animales vertebrados: mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces. Conocimiento de las características de los animales invertebrados. Clasificación de los animales por su forma de alimentación: omnívoros, carnívoros y herbívoros. Identificación de algunos animales de estos grupos.	Rúbrica
CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.	6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista los social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y	6.1.b. Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.	CMN.1.A.1.6. Estilos de vida sostenible e importancia del cuidado del planeta a través del conocimiento científico presente en la vida cotidiana. CMN.1.C.4.1. Conocimiento de nuestro entorno. Paisajes naturales y paisajes humanizados y sus elementos. La acción humana sobre el medio y sus consecuencias. Problemas ambientales en Andalucía. CMN.1.C.4.2. Responsabilidad ecosocial. Acciones para la conservación, mejora y uso sostenible de los bienes comunes. El maltrato animal y su prevención.	Rúbrica

	para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.			
CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.	9. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores del Estatuto de Autonomía de Andalucía, la Constitución española y la Unión Europea, valorando de la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas, y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.	9.2.b. Identificar instituciones cercanas, señalando y valorando las funciones que promueven una buena convivencia.	CMN.1.C.3.1. La vida en colectividad. La familia. Diversidad familiar. Compromisos, participación y normas en el entorno familiar, vecinal y escolar. Prevención, gestión y resolución dialogada de conflictos. CMN.1.C.3.3. La vida en sociedad. Espacios, recursos y servicios del entorno. El barrio, la localidad y el municipio. Formas y modos de interacción social en espacios públicos. Ciudades y pueblos más importantes de Andalucía.	Rúbrica

ACTIVIDADES/EJERCICIOS/TAREAS

✓ ACTIVIDADES PARA DOCENCIA PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL

Presentación de la situación de aprendizaje.

- **¿Cómo lo ves?:** Se invita al alumnado a que reflexione y se exprese acerca de los trabajos que permiten que los parques estén limpios y sobre qué pasaría si no existiesen estos trabajos.
- **El dato:** El dato hace referencia a la actividad física que proponía Hipócrates en relación con algunos elementos que aparecen en el epígrafe para el entretenimiento.
- Presentación del **Objetivo en acción y lo que aprenderemos y para qué** durante esta situación de aprendizaje.
- **Metodologías activas:**
 - Plan Lingüístico. Desarrollo de la destreza lingüística de escuchar.

Rica naturaleza.

- Presentación de imágenes ilustrativas sobre la naturaleza y los productos naturales.
- Lectura del texto.
- Actividad de unir con flechas, ordenar letras para construir palabras, buscar elementos intrusos y completar frases.
- **Metodologías activas:**

TIC. Recursos audiovisuales, con posibilidad de acudir al banco de imágenes disponible.

Elaboramos productos .

- Lectura y análisis del texto sobre los trabajos en fábricas y talleres, así como sobre los productos elaborados.
- Actividades en los que seleccionar productos elaborados, completar frases y de respuesta abierta sobre usos de materiales/objetos.
- Actividad competencial titulada «¡A la rica mermelada!», en la que se propondrá conocer y comentar la receta de la mermelada.
- **Metodologías activas:**
 - TIC. Actividades interactivas.

Damos servicios.

- Lectura y análisis del texto y las imágenes sobre los trabajos realizados en el sector de servicios.

- Actividades en las que se redactará lo que aparece en las imágenes, se escribirán los lugares en los que las personas sugeridas trabajan y se coloreará un trabajo en el que se realiza un servicio.

- **Metodologías activas:**

TIC. Actividades interactivas.

Portfolio.

- **¿Qué he aprendido?** Al elaborar las actividades propuestas, el alumnado tomará conciencia de todos los aprendizajes realizados en esta situación de aprendizaje y podrá comprobar sus fortalezas y debilidades, si las tuviera.
- Bajo el epígrafe de «Objetivo en acción», el alumnado se encontrará con el **producto final** planteado: un **listado** de razones sobre la importancia de los trabajos, trabajo que se realizará implementando una técnica de pensamiento («Considera todos los factores»).
- **¿Cómo he aprendido?** Con este proceso de metacognición se pretende que el alumnado sea capaz de reflexionar sobre cómo se ha sentido durante el proceso de aprendizaje. Ha de analizar su aprendizaje vinculándolo a sus emociones e identificando sus fortalezas y sus debilidades en su proceso de aprendizaje.

EN CASO DE DOCENCIA NO PRESENCIAL SE COMPLETARÁN CON

- ✓ **Explicación mediante videoconferencia Moodle de los contenidos de la unidad.**
- ✓ **Envío al alumnado de dossier de actividades semanales.**
- ✓ **Juegos interactivos** en la web para trabajar los contenidos de conocimiento del medio.
<https://www.mundoprimaria.com/>
- ✓ **Actividades interactivas** de Anaya.
- ✓ **Fichas interactivas de liveworksheets.com**

Vídeos explicativos de los contenidos de la unidad.

OTROS ELEMENTOS UNIDAD DIDÁCTICA				
MODELOS METODOLÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	RECURSOS	AGRUPAMIENTOS	ESCENARIOS
X Modelo discursivo/expositivo. X Modelo experiencial. ☐ Enseñanza directa. X Aprendizaje cooperativo X Trabajo individual. X Trabajo por tareas. ☐ Otros.	X Reflexión X Argumentación X Exposición X Actividad y experimentación X Participación X Establecimiento de relaciones. X Funcionalidad. X Creatividad X Interacción. X Significatividad. ☐ Aplicación a otros contextos ☐ Emisión de juicios críticos ☐ Otros.	X Recursos literarios (cuentos, libros de poesía, revistas, periódicos...) X Material fungible X Ordenador/PDI X Recursos multimedia (vídeos, juegos multimedia, libro digital,...) X Internet Recursos personales extras ☐ Otros.	X Tareas individuales. ☐ Agrupamiento flexible. ☐ Parejas. X Pequeño grupo. X Gran grupo. ☐ Grupo interclase. ☐ Otros.	X Aula ☐ Pasillos ☐ Patio ☐ Aula de informática ☐ Aulas de otros cursos X Casa ☐ Barrio ☐ Otros dentro del centro. ☐ Otros fuera del centro

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)

Competencia específica (Conocimiento del medio natural, social y cultural 1º Ed. primaria)

1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.

CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCEC4.

	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
1.1.b. Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura.	Utiliza dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura.	Utiliza dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura con ayudas excepcionales.	Utiliza dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura con algunas ayudas.	Utiliza dispositivos y recursos digitales con dificultad, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura.	Utiliza dispositivos y recursos digitales con mucha dificultad.

Competencia específica (Conocimiento del medio natural, social y cultural 1º Ed. primaria)					
5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.					
STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.					
	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
5.1.b. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación , utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada , comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.	Reconoce las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.	Reconoce con ayudas excepcionales las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.	Reconoce con alguna ayuda las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.	Muestra dificultad las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.	Muestra gran dificultad para mostrar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación.

5.2.b. Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural , por medio de la observación, la manipulación y la experimentación, y de los principales cambios y adaptaciones que ha ido desarrollando el ser humano para sus necesidades.	Reconoce conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, por medio de la observación, la manipulación y la experimentación, y de los principales cambios y adaptaciones que ha ido desarrollando el ser humano para sus necesidades.	Reconoce con ayudas excepcionales conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, por medio de la observación, la manipulación y la experimentación, y de los principales cambios y adaptaciones que ha ido desarrollando el ser humano para sus necesidades.	Reconoce con alguna ayuda conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, por medio de la observación, la manipulación y la experimentación, y de los principales cambios y adaptaciones que ha ido desarrollando el ser humano para sus necesidades.	Presenta algunas dificultades para reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, por medio de la observación, la manipulación y la experimentación, y de los principales cambios y adaptaciones que ha ido desarrollando el ser humano para sus necesidades.	Tiene grandes para reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural.
---	---	--	--	---	--

Competencia específica (Conocimiento del medio natural, social y cultural 1º Ed. primaria)					
6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista los social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.					
CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.					
	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
6.1.b. Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.	Muestra estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.	Muestra estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta con alguna ayuda excepcional, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.	Muestra estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta con alguna ayuda, identificando suficientemente la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.	Tiene algunas dificultades para mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando suficientemente la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.	Tiene gran dificultad para mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta.

Competencia específica (Conocimiento del medio natural, social y cultural 1º Ed. primaria)					
9. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores del Estatuto de Autonomía de Andalucía, la Constitución española y la Unión Europea, valorando de la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas, y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.					
CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.					
	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
9.2.b. Identificar instituciones cercanas , señalando y valorando las funciones que promueven una buena convivencia .	Identifica instituciones cercanas, señalando y valorando las funciones que promueven una buena convivencia.	Identifica instituciones cercanas, señalando y valorando mayoritariamente las funciones que promueven una buena convivencia.	Identifica instituciones cercanas con alguna dificultad, señalando y valorando las funciones que promueven una buena convivencia.	Muestra dificultad para identificar instituciones cercanas, y para señalar y valorar las funciones que promueven una buena convivencia.	Muestra grandes dificultades para identificar instituciones cercanas.

RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
	X Observación directa del trabajo diario. X Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. X Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). X Valoración cualitativa del avance colectivo. ☐Otros.	X Observación directa. X Actividades evaluables ☐ Otros documentos gráficos o textuales. ☐ Debates e intervenciones. X Proyectos personales o grupales. ☐ Representaciones y dramatizaciones. ☐ Elaboraciones multimedia. ☐Otros.	La evaluación tendrá como clave la rúbrica correspondiente a la unidad.

ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA	MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
	MEDIDAS GENERALES La variedad de actividades, las claves y la tarea que se proponen, se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiriera los aprendizajes de manera progresiva adecuándonos a los diversos estilos de aprendizaje. Se proponen actividades tanto de tipo literal y reproductivo como de carácter más competencial que incorporan procesos cognitivos más complejos asociados a inferencias, valoraciones y creaciones de productos, combinando estrategias y destrezas de pensamiento, aprendizaje cooperativo, educación emocional, cultura emprendedora y el uso de las TIC. De igual modo disponemos de actividades complementarias de refuerzo y ampliación asociadas a la unidad para ofrecer una respuesta más adaptada al amplio abanico de los estilos de aprendizaje del alumnado. Además de todo ello, el profesorado hará referencia a medidas más concretas de acuerdo con las características de su grupo. Además, de entre las medidas generales que nos permite la normativa vigente, en esta situación de aprendizaje utilizaremos: ● Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento. ● Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor o profesora dentro del aula. ● Acción tutorial. ● Metodologías didácticas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por proyectos. ● Actuaciones de coordinación en el proceso de tránsito entre etapas. ● Actuaciones de prevención y control del absentismo. MEDIDAS ESPECÍFICAS Como medidas específicas, de acuerdo con la normativa vigente, en esta situación de aprendizaje utilizaremos: ● Programas de refuerzo del aprendizaje. ● Programas de profundización. ● Apoyo dentro del aula por PT, AL, personal complementario u otro personal. ● Programas específicos para el tratamiento personalizado del alumnado NEAE.

	• Atención educativa al alumnado por situaciones de hospitalización o de convalecencia domiciliaria. • Flexibilización de la escolarización para el alumnado de altas capacidades. • Escolarización en un curso inferior al correspondiente por edad del alumnado de incorporación tardía en el sistema educativo. • Atención específica para el alumnado que se incorpora tardíamente y presenta graves carencias en la comunicación lingüística. • Programas de adaptación curricular: ○ Adaptación curricular de acceso. ○ Adaptaciones curriculares significativas. ○ Adaptaciones curriculares para alumnado con altas capacidades intelectuales.
--	---

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	Actividades con la auxiliar de conversación.
CONTENIDOS TRANSVERSALES	Tal y como está configurada la unidad, tanto por su enfoque como por las actividades que se plantean, se da respuesta a los siguientes elementos transversales: • Educación emocional y en valores para: ○ La autoevaluación. Ser capaces de analizar, valorar y evidenciar los logros y las dificultades en el aprendizaje. • La educación para la salud, reconociendo la importancia de cuidar nuestro entorno cotidiano. • Aprendizaje significativo mediante la intención transformadora que se persigue con la tarea final: fomento de la autonomía y la reflexión. • Dominio de la lectura en los pasos del reto, la propia explicación de los saberes y el repaso trimestral. • La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el fomento de la creatividad, el espíritu científico y el emprendimiento.
EDUCACIÓN EN VALORES	Los valores que desarrollaremos en esta unidad son: • Respeto. • Compañerismo. • Responsabilidad.

UTILIZACIÓN DE LAS TIC	Plataforma anayaeducación.es Actividades interactivas liveworksheets.com
LECTURA	Cada uno de los apartados o textos de la unidad es leído en voz alta, a veces de forma modelada (en inglés siempre es modelada y muy secuenciada). Esta lectura es compartida en el grupo clase. Se presta atención tanto a la entonación y velocidad como a la comprensión lectora y a la explicación y uso del vocabulario nuevo. En el área, nos apoyamos muy especialmente en el uso de elementos metacurriculares: detección de ideas previas a la lectura, atención concentrada y observación de fotos, gráficos, pies de foto, comparaciones y ordenaciones. La lectura constituye uno de los pilares básicos en que nos apoyamos para ayudar al alumnado a que construyan sus propias definiciones, a que categoricen y ordenen conceptos, a que aprendan a aprender.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	SI	NO	PROPUESTAS DE MEJORA
- Es correcto el diseño y desarrollo de la UD (actividades, tiempos y materiales) y las adaptaciones realizadas.			
- El ambiente que se crea en el aula (espacios, mobiliario, materiales, tiempos...)			
- Se han utilizado las tecnologías de la información y la comunicación.			
- La metodología ha sido adecuada para adquirir los aprendizajes propuestos.			
- Se integran los procesos cognitivos: conocer y reproducir, aplicar y analizar, razonar y reflexionar.			
- Las actividades propuestas han fomentado la participación y la reflexión del alumnado incorporando el aprendizaje cooperativo como modelo de organización y participación en el aula.			
- Los instrumentos de evaluación han permitido hacer el seguimiento del aprendizaje del alumnado, incluyendo los de autoevaluación del alumnado.			
- Ha existido coordinación con el Equipo Docente.			